

PIA sulla PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE

A.S. ...**2024/2025**... - CLASSE terza_____

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....

ASSE DISCIPLINARE: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE: Comunicare nelle lingue straniere

COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Utilizzare una lingua straniera nel campo dell'informatica, dell'informazione e della comunicazione
- Individuare gli elementi culturali di altri paesi
- Confrontare le culture dei diversi paesi

UdA DISCIPLINARI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri • Mettere a confronto persone e fatti • Parlare di intenzioni • Fare proposte, previsioni • Formulare ipotesi • Raccontare fatti riguardanti la sfera personale • Raccontare di abitudine quotidiane • Parlare di esperienze e fatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari • Scrivere messaggi e-mail • Comprendere un brano scritto • Descrivere oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativi e superlativi • Modali: can, may, might, must, shall, have to (semi modale), could • Pronomi relativi • Connettori • Avverbi indicatori di casualità e di possibilità • Paradigma dei verbi irregolari • Participio passato dei verbi regolari/irregolari • Present perfect e past continuous • Futuro: present continuous, going to, will • Periodo ipotetico di primo tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un viaggio futuro.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (L2) - È in grado di affrontare una 			

comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in francese (L3)			
---	--	--	--

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
METODI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale, partecipata, ● ricerca individuale, ● lavoro a coppie e a gruppo, ● simulazioni, ● lezioni multimediali, ● approfondimento sui vari argomenti di civiltà, ● visione di film, ascolto di canzoni, ● analisi di materiale autentico 	
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo, ● LIM, ● fotocopie, materiali autentici, ● dizionario bilingue cartaceo e on -line 	

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attivazione con giochi di ruolo della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare e interagire • Uso delle tecnologie multimediali • Utilizzo di canzoni, giochi di ruolo, drammatizzazioni • Materiale autentico • Lavori a coppie e a piccoli gruppi
METODOLOGIA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilità di lavorare in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno, quando presente in classe, soprattutto in vista di verifiche orali o scritte
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	<p>MISURE DISPENSATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riduzione dello studio mnemonico • Correzione ortografica (se non utilizza il PC) <p>STRUMENTI COMPENSATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni programmate • Privilegio delle verifiche orali • Semplificazione delle richieste • Riduzione dei compiti a casa • Uso degli strumenti compensativi anche durante le verifiche • Tempo supplementare
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione e/o semplificazione delle richieste • Tempo supplementare se necessario • Impostazione grafica adeguata • Uso tabelle mnemoniche

VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Vedi definizione delle linee progettuali
VALUTAZIONE BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> • Tenuto conto che le verifiche vengono calibrate rispetto alle potenzialità/capacità dei singoli allievi per la valutazione si utilizza la griglia standard
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio a spirale • Recupero in itinere • Ripasso pre-verifica • Ripresa degli argomenti attraverso attività e schede di revisione • Lezioni con l'insegnante di recupero/potenziamento

LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
L'alunno/a, se opportunamente guidato/ svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.